

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель ШМО Кондратьева А.Н.

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Утверждено:

Приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №20»

г. Черногоorsk

26.08.2022г. №67/2

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
В мире профессий
название курса, класс

Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.
- **Умеет:**
- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
2	Знакомство с различными профессиями	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, , занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
3	Итоговое занятие	Викторина «Что мы узнали?»	Занятия обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция	Работа в группах

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(8 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
Все работы хороши (2 ч)		
1	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	1
2	Мир интересных профессий	1
Знакомство с профессиями (6 ч)		
3	Профессии в школе	1
4	Профессии в моей семье	1
5	Идем в магазин.	1
6	Профессия «Бухгалтер». Бюджет моей семьи.	1
7	Профессия «Водитель автомобиля»	1
8	Я - водитель, а ты - пешеход. Ты – водитель, а я - пешеход	1
	Итого:	8 ч

(14 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
Все работы хороши (1 ч)		
1	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий	1
Знакомство с профессиями (11 ч)		
3	Профессии в школе	1
4	Профессии в моей семье	1
5	Идем в магазин.	1
6	Профессия «Бухгалтер». Бюджет моей семьи.	1
7	Профессия «Водитель автомобиля»	1
8	Я - водитель, а ты - пешеход. Ты – водитель, а я - пешеход	1
9	Мы строители.	
10	Профессия «Следователь». Следствие ведут первоклассники!	1

11	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1
12	Профессия «Биолог». Изучение живой природы	1
13	Профессия «Мастер-цветовод»	1
Итоговые занятия (2 ч)		
15	Викторина «Что мы узнали?»	1
16	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	ИТОГО:	16 ч

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Уровни воспитательных результатов	<i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i>	<i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i>	<i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
Виды внеурочной деятельности			
1. Познавательная	- познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников.
2. Игровая	- интеллектуальные игры, организуемые педагогом;	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом;
3. Досугово-развлекательная деятельность	- культпоходы в театры, выставки и т.п.;	- досугово-развлекательные акции совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных	- досугово-развлекательные акции (праздники, и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;

4. Туристско-краеведческая деятельность	-краеведческие экскурсии;	-походы выходного дня;	-природоохранные и природовосстановительные экспедиции.
5. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)	-социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).	-социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.	- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).